

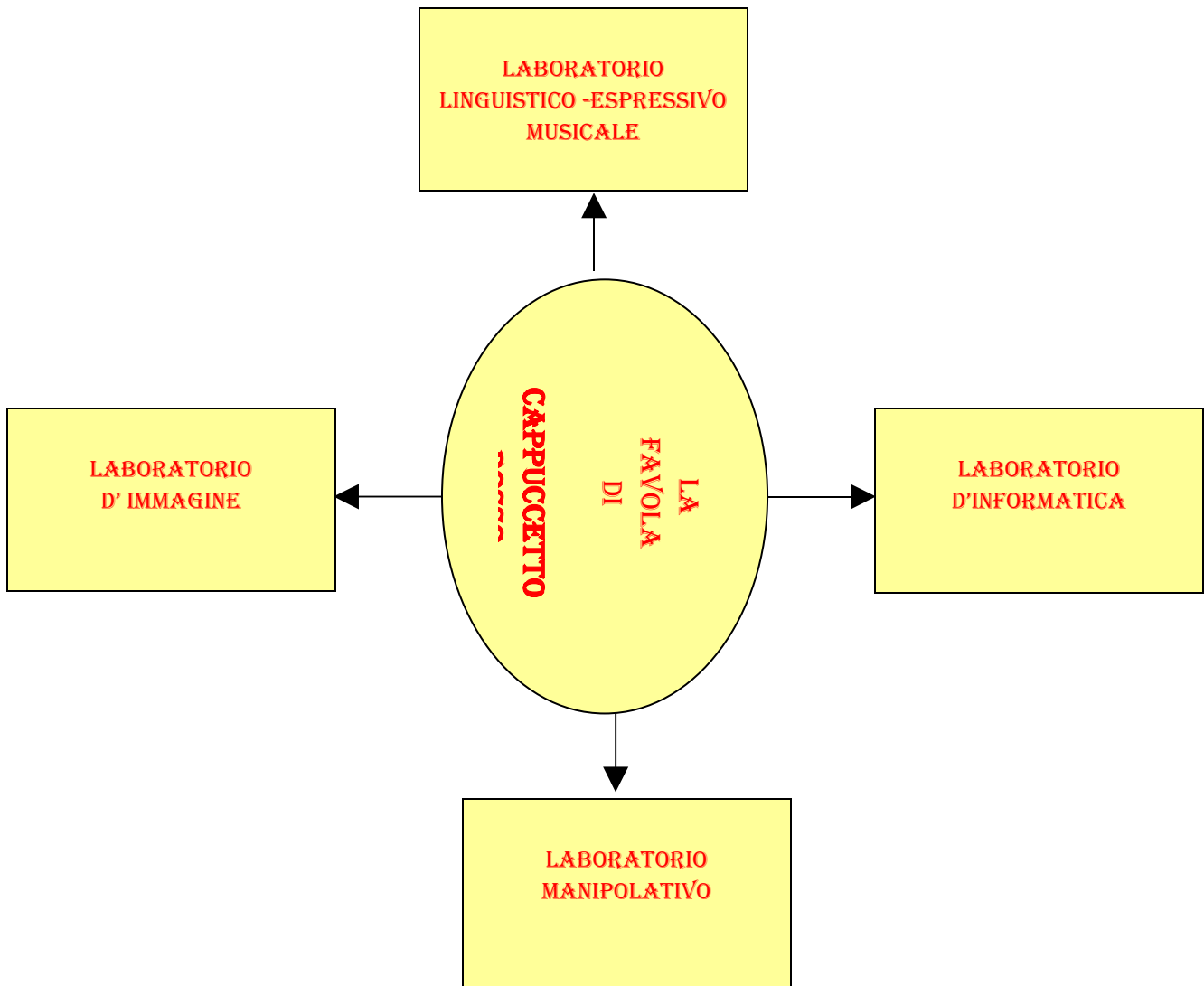
# PROGETTO LETTURA

“Con le fiabe l’apprendimento è un divertimento”

La favola di

## CAPPUCETTO ROSSO

Destinatari: alunni delle classi 1<sup>a</sup>A e 1<sup>a</sup>B del Plesso Nuovo



Insegnanti coinvolti:

**Cavaleri Carmela**, che guiderà il **Laboratorio d'Immagine**

**Cavaleri Rosa**, che guiderà il **Laboratorio manipolativo**

**Martorana Agostina**, che guiderà il **Laboratorio teatrale**

**Panepinto Rosa**, che guiderà il **Laboratorio d'Informatica**

# **PROGETTO LETTURA**

“Con le fiabe l'apprendimento è un divertimento”

La favola di

## **CAPPUCETTO ROSSO**

### **Premessa**

La lettura e l'uso di diversi codici verbali renderà possibile, funzionale, piacevole e gratificante l'acquisizione di conoscenze/informazioni e il raggiungimento di competenze da mettere a frutto ed esplicitare in contesti diversi.

### **Finalità**

- Acquisire atteggiamenti positivi di ascolto
- Rendere piacevole e interessante la lettura
- Favorire la socializzazione e la comunicazione

### **Obiettivi**

- Leggere per comprendere
- Leggere e comprendere testi di vario genere
- Comunicare usando diversi tipi di linguaggi ( iconico, manuale, mimico gestuale, fumettistico, informatico, ...)
- Scoprire e potenziare la fantasia e la creatività
- Arricchire il lessico
- Acquisire nuove conoscenze

### **Verifica/valutazione del progetto**

La realizzazione del progetto permetterà di

- individuare gli interessi dei singoli alunni
- suscitare il desiderio e l'intenzione di raggiungere un obiettivo
- produrre vari oggetti
- realizzare specifiche attività
- valorizzare i momenti di preparazione e di organizzazione ed esecuzione del progetto insieme agli alunni

Consentirà inoltre

- agli alunni di sperimentare responsabilità ed autonomia nel lavoro **per piccoli gruppi**, nella collaborazione per un fine comune
- agli insegnanti di programmare in modo unitario e di valorizzare autonomia e competenze personali

Infine, l'osservazione durante lo svolgimento delle attività e il grado di coinvolgimento degli alunni consentiranno di registrare il livello degli obiettivi raggiunti.

## Metodologia

Si cercherà di creare momenti e situazioni tali da rendere motivante il percorso che sarà così strutturato:

### Organizzazione delle attività

- Lettura da parte dell'insegnante della favola
- Collocazione spaziale e temporale degli avvenimenti
- Riflessione sui personaggi e sulle loro caratteristiche ( è il/un protagonista, è un personaggio importante, è un personaggio secondario, è un personaggio che fa solo delle apparizioni, ...)
- Suddivisione del grande gruppo di bambini in quattro sottogruppi, per attivare quattro laboratori, ciascuno dei quali sarà affidato ad un'insegnante.

Il nucleo tematico di riferimento sarà sempre la favola di Cappuccetto Rosso, le attività laboratoriali che si svolgeranno saranno diverse.

#### **1. Laboratorio linguistico-espressivo-musicale**

Dopo la presentazione dell'opera si procederà alla:

- rilettura dei vari capitoli, sia da parte dell'insegnante, sia da parte degli alunni, per acquisire maggiore espressività, scorrevolezza e giusta intonazione in ordine al personaggio e alla situazione.
- sintetizzazione delle varie sequenze in brevi e significative frasi
- stesura di un "canovaccio", dal quale nascerà il copione e la sceneggiatura della rappresentazione finale

#### **2. Laboratorio d'immagine**

In questo laboratorio gli alunni, con l'assistenza dell'insegnante

- suddivideranno la fiaba in sequenze
- ricostruiranno e rappresenteranno con varie tecniche gli ambienti, i personaggi e le sequenze
- realizzeranno il sopramenzionato librone illustrato

#### **3. Laboratorio manipolativo e pratico**

Gli alunni, suddivisi in piccoli gruppi, costruiranno con varie tecniche costumi e tutto ciò che farà parte della scenografia ( alberi, fiori, farfalle, frutti e animali del bosco, ...)

#### **4. Laboratorio d'informatica**

Nel laboratorio d'informatica, con l'aiuto dell'insegnante, gli alunni con la consulenza e la collaborazione di alcune persone, gli alunni utilizzeranno

- la **Fotocamera** per realizzare le fotografie delle varie sequenze
- il programma di **videoscrittura Word**, per usare creativamente i caratteri, le dimensioni, i colori delle parole e delle frasi contenute nelle varie sequenze della storia
- **PowerPoint**, per creare delle diapositive con i vari fumetti , rappresentanti le varie sequenze e le relative didascalie
- **Nero** per la realizzazione di un CD, che conterrà i lavori effettuati con **Word**,

- con **PowerPoint**, le foto scattate con la **Fotocamera** e i dialoghi
- Costruiranno anche la locandina/invito alla rappresentazione di fine anno.

### Tempi

Il Progetto sarà sviluppato in orario pomeridiano, dalle ore 15:30 alle ore 18:00, del venerdì, nel periodo Marzo / Aprile / Maggio

### Materiale occorrente

- Cartoncini di vario tipo e di vario colore
- Matite, gomme, forbici
- Colori ( a legno, a spirito, a cera, a tempera, acrilici, ...)
- Pennelli
- Colla
- Das, Vernidas
- Carta crespata, carta velina
- Nastri colorati, fermacampioni,
- .....

### Soggetti coinvolti

Gli alunni delle Classi 1<sup>a</sup>A e 1<sup>a</sup>B del Plesso Nuovo

Le insegnanti Cavaleri Carmela, che guiderà il Laboratorio di Immagine

Cavaleri Rosa, che guiderà il Laboratorio manipolativo

Martorana Agostina, che guiderà il Laboratorio linguist.-espress.-music.

Panepinto Rosa, che guiderà il Laboratorio d'Informatica

**Relazione finale**  
relativa al Progetto extracurricolare  
**Progetto Lettura “Con le fiabe l’apprendimento è un divertimento”**  
**La Fiaba di Cappuccetto Rosso**

**Classi interessate 1<sup>a</sup>A e 1<sup>a</sup> B**

*Durante lo svolgimento delle attività gli alunni, divisi in quattro gruppi, hanno fatto registrare grande coinvolgimento e tanto impegno.*

*La partecipazione a gruppi distinti e l’uso dei diversi codici verbali ha*

- reso entusiasmante le attività svolte all’interno dei diversi laboratori*
- permesso di soddisfare gli interessi dei singoli alunni*
- reso possibile, e al contempo piacevole e divertente, acquisire nuove conoscenze e raggiungere diverse competenze (come quelle di tipo informatico)*

*L’attuazione del Progetto ha inoltre consentito agli alunni di sperimentare responsabilità ed autonomia nella collaborazione per un fine comune e agli insegnanti di valorizzare autonomia e competenze personali.*

*Per quanto concerne il laboratorio d’Informatica gli alunni sono stati particolarmente impegnati nella realizzazione di un CD, che li ha impegnati nella utilizzazione di diversi software (come Word ,PowerPoint, Nero) e nella registrazione di battute, narrazioni, dialoghi.*

*Tutto ciò li ha molto motivati, rendendo possibile il pieno raggiungimento degli obiettivi programmati, con molta soddisfazione dei bambini, dell’insegnante, che li ha guidati, e dei genitori, che, partecipando alla manifestazione finale, hanno potuto constatare il coinvolgimento dei loro figli e soprattutto il conseguimento di particolari competenze.*

*L’insegnante responsabile del laboratorio d’informatica*  
*Rosa Panepinto*